**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по теме:

**«Семейная образовательная среда для поддержки младшего школьника в освоении индивидуальных учебных планов»**

МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем

 профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**БППК.КР. … ПЗ**

**Студентки группы 4КПН-21**

**Ивановой Ольги Алексеевны**

**Оценка выполнения и защиты курсовой работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель: Морозова В.С.**

**Брянск, 2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | …………………………………………………………………………… | 3 |
| 1.СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОВЗ …………………………………………………………………….  | 5 |
| 1.1 Понятие семейной образовательной среды………………………………….. | 5 |
| 1.2. Роль семьи в освоении индивидуальных учебных планов …………………  | 10 |
| 2. ФУНКЦИИ СЕМЕЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНИКОМ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ …… | 10 |
| 2.1 Родители как педагоги и психологи……………………………………………  | 14 |
| 2.2. Организация взаимодействия семьи и образовательного учреждения……………………………………………………………............................ | 18 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………………………… | 24 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ………………….…..…………….. | 26 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Проблема оказания эффективной помощи в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой коррекционной педагогики. Участие родителей в процессе социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как непременное условие эффективности этого процесса.

В развитии личности ребенка с ОВЗ семья играет главенствующую роль - это первая ступенька социальной интеграции, социализации личности.

 Восприятие семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья определяется в основном, доминирующими в обществе представлениями о коррекционном образовании, а так же спецификой непосредственного повседневного общения с ребенком, которое не всегда носит позитивный характер. Поэтому часто актуальной проблемой семьи ребенка с ограниченными возможностями выступает нормализация межличностных отношений в ней. Особенно это касается отношений между родителями и ребенком/детьми.

Основные направления работы с родителями детей с ОВЗ:

1) психологическая помощь и поддержка семьи;

2) информационно-образовательная поддержка: изложенные в доступном виде сведения о заболевании ребенка, современных методах обучения и воспитания.

Знания такого рода помогают родителям адекватно оценивать ситуацию, ее ресурсы, выстраивать оптимальную реабилитационную тактику, и, следовательно, снижают эмоциональное напряжение, вызванное особенностями развития ребенка.

Данную проблему в своих трудах изучали Староверова Т.И., Чеклина Н.В., Беляева М.А. и другие.

**Цель исследования –**  изучение роли семейной образовательной среды для поддержки младшего школьника в освоении индивидуальных учебных планов.

**Объект исследования:** семейная образовательная среда.

**Предмет исследования:** семейная образовательная среда как способ поддержки младшего школьника в освоении индивидуальных учебных планов.

**Задачи исследования:**

1.Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2.Рассмотреть понятие семейной образовательной среды;

3. Определить роль семьи в освоении индивидуальных учебных планов;

4. Изучить роль родителей как педагогов и психологов;

5. Определить основные особенности организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

**1.** **СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОВЗ**

**1.1 Понятие семейной образовательной среды**

Образовательная среда в семье является ключевым фактором успешного развития детей. Эта среда включает в себя все условия, которые создаются родителями для освоения знаний, умений и навыков детьми. Образовательная среда оказывает значительное влияние на характер и направление развития ребенка.

……………..

**1.2 Роль семьи в освоении индивидуальных учебных планов**

Для любого ребенка важное место в жизни занимает семья, особенно, если он имеет ограниченные возможности здоровья. Благодаря семье дети усваивают нормы и законы человеческого общества, за счет чего ускоряется и даже в некоторой степени упрощается процесс социализации. Родители считаются главным фактором развития и становления личности ребенка, поэтому важно, в какой семье он воспитывается.

Семья с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это семья, имеющая особый статус, в которой на первом месте стоит не только воспитание ребенка, но и решение его проблем, среди которых закрытость от общества, общая эмоциональная обстановка в семье.

**2. ФУНКЦИИ СЕМЕЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНИКОМ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**2.1 Родители как педагоги и психологи**

Учителям, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не справиться без родителей. Мама и папа знают о ребенке больше всех и способны помочь педагогу создать для ученика оптимальный образовательный маршрут. Но не все семьи готовы участвовать в учебно-воспитательном процессе: у одних нет желания, у других — возможностей, третьи не знают, с чего начать.

**………………………………………**……………………………………………….

**2.2. Организация взаимодействия семьи и**

**образовательного учреждения**

Важными условиями воспитания младшего школьника являются взаимоотношения школа -- семья -- ребенок. Иногда родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. Отмечают, что влияние семьи не только не снижается, но и возрастает.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В становлении личности ребенка, имеющего ОВЗ, значимость семейного воспитания возрастает в несколько раз.

Взаимодействие такого ребенка в семье предопределяет его интеграцию в социальную среду, и ее эффективность и адекватность. Семьи, имеющие ребенка с ОВЗ, сталкиваются с большим количеством трудностей, в связи с чем, родителям и близким людям особого ребенка необходимо быть готовым к тому, что их ребенок развивается не так, как другие дети.

………………………………………

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. **Айвазян, Е.Б.** Семья ребенка с ОВЗ в ситуации вынужденной самоизоляции: анализ материалов опроса / Е.Б Айвазян, А.В. Павлова, Ю.А. Разенкова. – Текст: непосредственный // Дефектология.- 2020.- №6.- С.3-13.

…………………………