**17 февраля 2024 год (суббота), 1 пара, группа 2ДО1**

**Дистанционный формат.**

**Доброе утро, уважаемые студенты.**

**Задание.**

**1. Ответить письменно (тезисно) на вопрос задания 1. Эта тема на повторение.**

**2.Ответить на вопросы теста, задание 2 (восемь вопросов).**

**В помощь учебник (Дошкольная педагогика Козлова С.А.).**

**В конце урока разместить конспекты на почту lena.bobkova1970@mail.ru**

**ЗАДАНИЕ 1**

**Тема:** «Педагог в современном дошкольном учреждении»

**Количество часов:** 2

**Цель занятия:** изучение профессиональных функций воспитателя детей дошкольного учреждения посредством ознакомления с профессиограммой педагога.

**Задание для обучающихся:**

1. Назовите и охарактеризуйте профессиональные функции воспитателя детей дошкольного учреждения.
2. Дайте определение понятию «профессиограмма».

3.Назовите имя выдающего педагога, который в первые ввел понятие «детский сад»

**ЗАДАНИЕ 2**

**Тема:** «Понятийный аппарат дошкольной педагогики»

**Количество часов:** 2

**Цель занятия:** изучение понятийного аппарата дошкольной педагогики

**Задание для обучающихся:**

1. **Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение понятий |
| 1. В узком педагогическом значении воспитание это
 | 1. целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру
 |
| 1. В широком педагогическом значении воспитание это
 | 1. формирование у ребенка какого-либо качества, привычки поведения
 |
| 1. Формирование
 | 1. специально организованный процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на овладение определенной суммой знаний, умений, навыков, а также способами познавательной деятельности.
 |
| 1. Обучение
 | 1. процесс становления личности ребенка в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности
 |
| 1. Социализация
 | 1. процесс и результат физического, психического и социального созревания личности, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных качеств
 |
| 1. Развитие
 | 1. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.
 |
| 1. Дошкольное образование как процесс это
 | 1. достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений
 |
| 1. Дошкольное образование как результат это
 | 1. освоение в учреждениях дошкольного образования знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
 |
| 1. Дошкольное образование как система это
 | 1. совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их учреждений дошкольного образования, органов управления дошкольным
 |

1. **Возникновение дошкольной педагогики как науки связано с именами зарубежных педагогов.** Выберите два правильных ответа.
2. Фридрих Фребель, Мария Монтессори
3. Жан Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци
4. Альфреда Адлера, Зигмунда Фрейда
5. **Вставь пропущенное слово**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***педагогика– это совокупность представлений, взглядов, суждений, убеждений, навыков и приемов народа в области воспитания.

1. **Источники дошкольной педагогики как науки – это. Выберите один правильный ответ.**

а) народные сказки и легенды,

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт

**Тема:** «Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

**Количество часов:** 2

**Цель занятия:** формирование знаний о закономерностях воспитания детей раннего и дошкольного возраста посредством принципов воспитания

**Задание для обучающихся:**

1. **Принципы воспитания это... Выберите один правильный ответ.**
2. основные требования к эффективному построению воспитательного процесса и основополагающие идеи, которые определяют пути реализации закономерностей воспитания и соответственно организуют его содержание, формы, методы и средства
3. способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников
4. составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение

**2.Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Принцип гуманизации воспитания
 | 1. осуществляет единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия
 |
| 1. Принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса
 | 1. принцип ориентирует воспитателя на проявление искреннего интереса к жизни ребенка, его радостям, огорчениям, готовность оказать помощь и поддержку каждому ребенку. Принцип требует от воспитателя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон общения детей
 |
| 1. Принцип создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе
 | 1. иначе этот принцип можно назвать принципом опоры на положительное в личности ребенка. Они проектируют хорошее поведение, внушают уверенность в успешном достижении результатов, оказывают поддержку детям, ободряют их при неудачах
 |
| 1. Принцип педагогического оптимизма
 | 1. это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Педагогу необходимо максимально опираться на собственную активность ребенка, стимулировать и развивать его самостоятельность, инициативу, творчество
 |
| 1. Принцип учета в воспитании возрастных, индивидуальных, полоролевых особенностей детей
 | 1. в воспитательном процессе необходимо ориентировать детей на новые дела и свершения. Не должно быть застоя и однообразия в организации образа жизни дошкольников. Дети должны видеть и ощущать свое движение вперед
 |
| 1. Принцип создания перспектив движения к новым целям
 | 1. этот принцип направляет педагогов на решение задачи развития уникальных, самобытных особенностей каждого ребенка. Уметь выбирать средства и методы воспитания, создавать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка
 |
| 1. Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников
 | 1. принцип реализует требование единства и согласованных действий всех участников воспитательного процесса в целях оптимального развивающего влияния на детей, нацеливает воспитателей на повышение педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания
 |

1. **Вставьте пропущенное слово…**

Принципы воспитания можно считать своего рода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогической деятельности каждого воспитателя (по Н. Ф. Головановой)

1. **Закономерности конкретизируются в … Выберите один правильный ответ.**
2. индивидуализации детализации информатизации
3. принципах воспитания; принципы - в технологии; технология - в средствах, методах; методы - в приемах
4. анкетировании, тестировании, опросе