**Методические указания**

 **по выполнению контрольных работ по учебной дисциплине Иностранный язык (английский) слушателями заочного отделения 3 курса специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2023 г.

**Контрольная работа по учебной дисциплине Иностранный язык (английский)**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация-разработчик**: ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж»

**Разработчики:**

Куропатина Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендован Методическим советом Брянского профессионально-педагогического колледжа

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

 *номер*

**Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Машкова**

**Пояснительная записка**

Основной целью изучения английского языка в колледже является достижение студентами практического владения этим языком для использования его в общении при решении бытовых, учебных и социокультурных задач.

Письменная контрольная работа является одним из основных видов
самостоятельной учебной работы слушателей заочного отделения и служит формой контроля над освоением ими учебного материала по дисциплине, уровнем знаний, умений и навыков.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебной, научной и специальной литературой.

Работа над контрольным заданием позволяет систематизировать, закреплять и расширять знания по учебной дисциплине, повышать не только теоретическую, но и практическую подготовку слушателей, формировать практическое владение иностранным языком как средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

*Порядок выбора варианта контрольной работы.*

Контрольные задания составлены в 4 вариантах. Необходимо выполнить один из этих вариантов в соответствии с первой буквой фамилии по алфавиту

|  |  |
| --- | --- |
| Первая буква в фамилии | Вариант |
| А, Б, В, Г, Д, Е, Ж | 1 |
| З, И, К, Л, М, Н, О | 2 |
| П, Р, С, Т, У, Ф, Х | 3 |
| Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я, | 4 |

*Описание структуры контрольной работы.*

В каждом варианте предусмотрены лексические задания (№1 - №6) и грамматические задания (№7 - №8)

*Требования к оформлению контрольной работы.*

Выполнять письменные контрольные работы следует в отдельной тетради. Контрольные работы должны выполняться чернилами, аккуратно, чётким почерком. При выполнении контрольной работы необходимо оставлять поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента. Задания работы должны быть выполнены в той последовательности, в которой они даны в контрольной работе. Выполненные контрольные работы необходимо направлять для проверки и рецензирования в установленные сроки. При получении проверенной контрольной работы от рецензента внимательно прочитайте рецензию, ознакомьтесь с замечаниями рецензента и проанализируйте отмеченные в работе ошибки. Руководствуясь указаниями рецензента, проработайте еще раз учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические, лексические и грамматические ошибки, а также неточности в переводе, перепишите начисто в исправленном виде в конце данной контрольной работы.

Контрольная работа должна иметь титульный лист (см. Приложение), в конце работы – дату ее выполнения и личную подпись студента.

*Критерии оценки контрольной работы.*

Проверка (рецензирование) контрольной работы является одной из основных форм руководства самостоятельной работой слушателя, средством контроля выполнения им учебного плана и качества усвоения программного материала. Проверку осуществляет преподаватель, закрепленный за данной учебной группой. При проверке допускаются замечания на полях и исправления в тексте. Преподавателем пишется рецензия, при необходимости слушателю может быть дана рекомендация о явке на консультацию. Результаты выполнения контрольной работы оцениваются отметками «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

**Контрольная работа №1**

**Вариант №1**

1. **Прочитайте текст и сделайте письменный перевод.**

**Education in Great Britain**

Before comprehensive schools were introduced in 1965 by the British government all children took an exam at the age of 11 called "eleven-plus”. Those who got the best results at this exam (about 20 per cent) were chosen to go to the best state schools called "grammar schools", which gave secondary education of a rather high standard. Those who failed the 11+ (about 80 per cent) went to secondary modern schools. Secondary modern schools gave secondary education only in name and did not prepare schoolchildren for universities, as pupils were mainly prepared for practical jobs. A lot of people in Britain thought that this system of selection at the age of 11 was unfair on many children. So, comprehensive schools were introduced. But in a small number of counties they still keep the old system of grammar schools.

1. **Напишите True (верно) or False (неверно), опираясь на текст задания №1.**
2. Comprehensive schools were introduced in 1945
3. At the age of 11 all children took an exam called “eleven-plus”
4. After taking this exam all children go to the best state school called “grammar school”

**3. Переведите детскую сказку на русский язык.**

**The gingerbread man**

Once upon a time there lived an old woman. She was very unhappy as she had no children. One day she cooked a gingerbread man. ‘I’ll go for a walk”, he said.

He met a cow in the field. The cow gave him some milk. “Come on. Come with me”, said the gingerbread man. They went to the river. They met a dog and he played with them.

Then they saw a cat. The cat played with them too. They were very happy. Then the gingerbread man took his friends home. The old woman was very happy. Now she had a gingerbread man, a cow, a dog and a cat.

Словарь:

the gingerbread man – имбирный мужичек;

once upon a time – жил-был когда-то;

a field – поле.

1. **Выберите правильный вариант ответа на вопрос:**

What is the text about?

a) about a boy;

b) about a girl;

c) about a gingerbread man.

**5. Сопоставьте части предложения:**

1. She was very unhappy…                           a) in a field

2. One day she cooked…                              b) took his friends home

3. He met a cow…                                        c) as she had no children

4. They met a dog…                                      d) and played with them

5. Then a gingerbread man…                          e) a gingerbread man

**6. Напишите True (верно) or False (неверно), опираясь на текст задания №3.**

1. Once upon a time there lived an old man.
2. One day she cooked a gingerbread man.
3. He met a cow near the river.
4. The cow gave him some butter.
5. Then they saw the cat.
6. The gingerbread took his friends home.
7. **Преобразуйте данные предложения в The Active Voice (действительный залог) в предложения, стоящие в The Passive Voice (страдательный залог).**
8. They are building a new supermarket near the church.
9. They fought the battle in i623.
10. They will post our letters when the ship arrives at the next port of call.
11. They are opening the case again because they’re not satisfied with the verdict.
12. Have you changed anything?
13. How soon will they repeat that TV program?
14. When we arrived home, we found that someone had broken one of our windows.
15. **Образуйте условные предложения.**

1. You know the material well enough, but you are very absent-minded, and that's why you always make many mistakes. If ... . 2. You did not ring me up, so I did not know you were in trouble. If .. . 3. You left the child alone in the room, so he hurt himself. If ... .4. They spent a year in the tropics, so they got very sun-tanned. If ... . 5. It rained heavily, so we got drenched to the skin. If ... . 6. Why didn't you watch the cat? It ate all the fish. If ... . 7. A huge black cloud appeared from behind the forest, so we had to turn back and hurry home. If ... .

**Контрольная работа №1**

**Вариант №2**

1. **Прочитайте текст и сделайте письменный перевод текста.**

American children go to elementary school when they are six years old and they stay there for six years. The school years are called grades. The first year is the "first" grade and the last year is the "six" grade. In most parts of the country elementary schools also have kindergartens for five-year-olds.

 Pre-schools are for children younger than five. In pre-school children prepare to go to school. They play with other children and learn to listen to the teacher. These are important processes for young children.

American children do not have to go to school until the age of six, so not all children attend preschool.

 Public elementary schools usually have 500 students. Boys and girls attend classes together, and there are between 15 and 30 children in a class. Some students learn fast. Others need help. The teacher may put pupils in small groups where they can learn at different speeds. The most important subjects are English, Maths and Science. The pupils also learn Music, Art, French and Health.

1. **Ответьте на вопросы по тексту №1.**
2. What are the school years called in American schools?
3. How old are American children when they go to elementary school?
4. How long do American children stay at elementary school?

**3. Переведите детскую сказку на русский язык.**

**Pete and the fox**

Once upon a time there lived a boy. His name was Pete. He lived on a farm with his mother, father, sister and brother.

There were many animals on the farm. Pete took care of chickens. He protected them against foxes, which ate the chickens.

One day Pete was bored and decided to have some fun. “Help! Help! Fox! Fox!” he cried. “The fox is going to eat the chickens!” Mother came to help. She did not see a fox. Pete laughed and said that it was a joke. Mother went back to her work.

But Pete yelled “Fox! Fox!” three more times. First father came to help. Then sister came to help. Finally brother came to help. Pete thought it was funny. His family did not think so.

Soon a fox came. Pete cried, “Fox! Fox!” But mother, father, sister and brother did not come to help. They thought it was a joke. The fox ate all the chickens. Pete was very sad. He decided, “I will never tell any more lies”

The moral of the story: If you tell lies, no one will believe you when you tell the truth.

1. **Выберите правильный вариант ответа на вопрос:**

What was the name of the boy?

a) Mike

b) Pete

c) Tom

**5. Закончите предложения, опираясь на текст.**

1. Pete lived on a farm with…..
2. Pete took care of …..
3. One day he was bored and decided to…..
4. Pete laughed and said that…..
5. But mother, father, sister and brother …..
6. The fox ate all the…..

**6. Напишите True (верно) or False (неверно), опираясь на текст задания №3.**

1. There were few animals on the farm.
2. Pete took care of chickens.
3. Once upon a time there lived a girl.
4. First father came to help.
5. Pete laughed and said that it was a joke.
6. Mother went back to her sister.
7. **Преобразуйте данные предложения в The Active Voice (действительный залог) в предложения, стоящие в The Passive Voice (страдательный залог).**
8. They will post our letters when the ship arrives at the next port of call.
9. They are opening the case again because they’re not satisfied with the verdict.
10. Have you changed anything?
11. How soon will they repeat that TV program?
12. Have you prepared all the documents?
13. Have the tested all the machines?
14. What are they building over their?
15. **Образуйте условные предложения.**

1. We lost our way because the night was pitch-dark. If ... . 2. The box was so heavy that I couldn't carry it. That's why I took a taxi. If ... . 3. The travellers had no camera with them, so they could not take photos of the beautiful scenery. If ... . 4. There was no sugar left, so we had to go to the shop late in the evening. If ... . 5. This house is very nice and comfortable, but it is not very good for living because it is situated close to a chemical plant and the air around is very bad. If ... . 6. He is an excellent specialist, but I can't ask his advice because I'm not acquainted with him. If ... . 7. You cannot enjoy this merry evening party because you have a toothache. If ...

**Контрольная работа №1**

**Вариант №3**

1. **Прочитайте текст и сделайте письменный перевод текста.**

**How to become a Kindergarten teacher**

Kindergarten teachers have a lot of the same responsibilities of other teachers but also have to take into account that many of their students will be experiencing school for the first time. They must teach students basic skills in reading and writing in addition to showing them how to behave in the classroom and play nicely with others.

Kindergarten teachers need to be able to assess where students are academically and emotionally in order to set goals for the class and individual students. With the exception of extracurricular activities such as physical education, art class, or lunch, all lessons are typically conducted in one classroom.

In order to teach, a bachelor’s degree is required in addition to a teaching certificate.

Kindergarten teachers are usually certified to teach any grade between kindergarten and fifth or sixth grade. For teachers who have a strong desire to teach kindergarten, it may be wise to have practical experience or coursework in early childhood education.

1. **Напишите True (верно) or False (неверно), опираясь на текст задания №1**
2. Kindergarten teachers are not usually certified to teach any grade between kindergarten and fifth or sixth grade.
3. They must teach students basic skills in reading and writing.
4. For teachers who have a strong desire to teach kindergarten, it may be wise not to have practical experience or coursework in early childhood education.

**3. Переведите детскую сказку на русский язык.**

***The tiger and the fox***

One day a fox met a tiger in the forest. The tiger rushed at the fox ready to tear him to pieces. But the fox was not frightened. He said to the tiger, “Don’t think you are the strongest animal in the forest. It is true that I am smaller than you, but people are less afraid of you than they are of me. I can prove it to you right now. Come with me to the road where the people pass by. I shall walk in front of you and you will see that they run away as soon as they see me. After that you can tear me to pieces.”

The tiger agreed and they went to the road.

Not long afterwards a group of travelers came along the road. As soon as they saw the Tiger walking behind the Fox they ran away terrified.

“Do you believe me now?” asked the fox. The silly Tiger was so frightened that he did not reply. He ran back into the forest. He really believed that the Fox was a terrible and a dangerous animal.

Словарь:

To rush – бросаться;

To pass by – проходить мимо;

Silly – глупый.

1. **Выберите правильный вариант ответа на вопрос:**

What is the text about?

a) about farm animals

b) about wild animals

**5. Закончите предложения, опираясь на текст.**

1) One day a fox…..

2) The tiger rushed at the fox....

3) “It is true that I am smaller than you…..”

4) “Come with me to the road….”

5) The Tiger agreed and they…..

6) As soon as they saw the Tiger…..

7) He really believed that….

**6. Напишите True (верно) or False (неверно), опираясь на текст задания №3.**

1. One day a fox met a lion in the forest.
2. The fox was not frightened.
3. “Don’t you think that you are the smallest animal in the forest?
4. Not long afterwards other animals came along the road.
5. The silly tiger was so frightened that he did not reply.
6. **Преобразуйте данные предложения в The Active Voice (действительный залог) в предложения, стоящие в The Passive Voice (страдательный залог).**
7. They are building a new supermarket near the church.
8. They fought the battle in i623.
9. Someone was cleaning the windows while I was there.
10. Someone has moved my desk!
11. They are taking the refugees to a camp outside the village.
12. Someone has singed all the documents before I arrived.
13. They were questioning us and searching our vehicle at the same time.
14. **Образуйте условные предложения.**

1. The pavement was so slippery that I fell and hurt my leg. If ... . 2. The sea is rough, and we cannot sail to the island. If ... . 3. They made a fire, and the frightened wolves ran away. If ... . 4. It is late, and I have to go home. If ... . 5. I was expecting my friend to come, that's why I couldn't go to the cinema with you. If ... . 6. He always gets top marks in mathematics because it is his favourite subject and he works a lot at it. If ... . 7. I didn't translate the article yesterday because I had no dictionary. If ... .

**Контрольная работа №1**

**Вариант №4**

1. **Прочитайте текст и сделайте его письменный перевод.**

**One day in the Kindergarten**

**Morning:** Kindergarten teachers will start the day early by preparing the days lesson and getting the classroom ready for students. She may greet students and parents when they get dropped off and instruct students to put their things away upon entering the classroom. Some schools will offer students breakfast or a snack in the morning and the teacher will be responsible for distributing that.

**Mid-Morning:** By mid-morning, the teacher may have students learning while sitting on a rug, or she might take a more hands-on approach to some lessons and have them work in groups at tables.

**Lunch:** A teacher assistant might take the children out for lunch and recess. This gives the teacher time to look at homework, clean the classroom, and prepare for the afternoon lessons.

**Afternoon:** The teacher may have additional time to plan lessons while the students take a nap after recess. After nap time, instruction resumes. The teacher may have the option to put the teacher assistant in charge of part of the class so that students can work in small groups or individually and still get the attention they need.

**After Work:** Kindergarten teachers, especially in the first few years, will likely have work to do after the students leave. This can include planning lessons, calling parents, meeting with school administrators, or checking homework.

1. **Напишите True (верно) or False (неверно), опираясь на текст задания №1**
2. A teacher assistant might take the children out for lunch and recess.
3. Kindergarten teachers will start the day late.
4. Kindergarten teachers, especially in the first few years, will likely have work to do after the students leave.

**3. Переведите детскую сказку на русский язык.**

***The Talkative Frog***

Long, long ago there lived a frog in a pond with two ducks. They were very good friends. The Frog liked to talk very much, and she liked the Ducks, because she could talk with them.

So they lived there for a long time, and they were very happy.But one summer it was very hot, so hot that the pond became dry. The two Ducks could not live there.

“Let’s fly to another pond,” said the Duck. They went to the Frog to say good-bye to her.

“Oh, I don’t want to live here alone!” cried the Frog. “Take me with you! I am afraid to stay here alone.”

“But you cannot fly,” said the Ducks. “How can we take you with us?”

“Take me with you! Take me with you!” cried the Frog. The Frog was so unhappy that at last the Ducks said, “All right, we’ll take you with us.”

Then they said, “You cannot fly, but we have an idea how to help you. We’ll take the ends of a big stick, and you must take the middle of the stick in your mouth. Then we’ll fly to another pond and carry you with us. But you must not talk. If you open your mouth, you are lost.”

“Oh, thank you very much, dear Ducks,” said the Frog. “Take me with you, I’ll not say a word.”

So the Ducks brought a big stick. Then they took the ends of the stick, and the Frog took the middle of the stick in her mouth, and the Ducks carried the Frog with them.

The Frog wanted to say, “How high we are!” But she thought, “I must not talk. If I open my mouth, I am lost.” So she did not say a word.

Then they came over a village, and the people looked up and saw them.

“Look at the Ducks! They are carrying a frog! How funny!” they cried.

And everyone ran out to look. The Frog wanted to say, “That’s not funny!” But she did not say a word.

Then people cried again, “How funny! Look at it! Look!”

The Frog got angry. She wanted to say. ”That’s not funny, you fools!” She opened her mouth – and fell to the ground. And that was the end of the frog.

New words:

Словарь:

Talkative – болтливый;

To fell to the ground – падать на землю.

1. **Выберите правильный вариант ответа на вопрос:**

What is the text about?

a) a Frog and two Ducks

b) a Frog and three Ducks

c) a Frog and four Ducks

**5. Закончите предложения, опираясь на текст.**

1. Long, long ago there lived…..
2. The Frog liked to talk very much, and she liked the Ducks…………..
3. They went to the Frog to……..
4. The Frog was so unhappy that at last the Ducks said ……..
5. Then they took the ends of the stick, and the Frog took …….
6. Then they came over a village……….
7. She opened her mouth –………

**6. Напишите True (верно) or False (неверно), опираясь на текст задания №3.**

1. Long, long ago there lived a frog in a pond with three ducks.
2. But one summer it was very cold, so cold that the pond became dry.
3. The Ducks have an idea how to help the Frog.
4. So the Ducks brought a small stick.
5. And people ran out to look at the Ducks carrying a Frog.
6. She opened her mouth – and fell to the water.

**7. Преобразуйте данные предложения в The Active Voice (действительный залог) в предложения, стоящие в The Passive Voice (страдательный залог).**

1. They owe a lot of money to the bank.
2. You can buy videos like this one anywhere.
3. Someone has to write the history of the European Community one day.
4. Someone may have already written the history of the European Community.
5. When we arrived home, we found that someone had broken one of our windows.
6. They have sold their car to pay their debts.
7. The manager always welcomes new employees.
8. **Образуйте условные предложения.**

1. He is busy and does not come to see us. If ... . 2. The girl didn't study well last year and received bad marks. If ... . 3. He broke his bicycle and so he didn't go to the country. If ... . 4. He speaks English badly: he has no practice. If ... . 5. I had a bad headache yesterday, that's why I didn't come to see you. If ... . 6. The ship was sailing near the coast, that's why it struck a rock. If ... . 7. He was not in town, therefore he was not present at our meeting. If ... .

**Приложение 1**

**Грамматический справочник**

## THE PASSIVE VOICE

**(Страдательный залог)**

The Passive Voice показывает, что лицо или предмет, обозначенные подлежащим, являются объектами действия, выраженного сказуемым:

She was woken from her sleep by his singing. - Она была разбужена его пением.

The Passive Voice образуется при помощи **вспомогательного глагола to be в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени смыслового глагола Participle II. (для правильных глаголов это инфинитив с окончанием –ed, для неправильных глаголов - третья колонка в Таблице неправильных глаголов)**:

**The Passive Voice**

**to be + Participle II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Present  | Past | Future |
| Simple | am/are/is given | was/were given | shall/will be given |
| Progressive | am/are/is being given | was/were being given | - |
| Perfect | has/have been given | had been given | shall/will have been given |

Сравните:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tense | Active | Passive |
| Present Simple | Mary is helping John. - Мэри помогает Джону. | John is being helped by Mary. - Джону (сейчас) помогает Мэри. |
| Present Perfect | Mary has helped John. - Мэри помогла Джону. | John has been helped by Mary. - Джону помогла Мэри. |
| Past Progressive | Mary was helping John. - Мэри помогала Джону. | John was being helped by Mary. - Джону помогала Мэри. |
| Future Perfect | Mary will have helped John. - Мэри поможет Джону. | John will have been helped by Mary. - Джону поможет Мэри. |
| Present Simple | Mary helps John.- Мэри помогает Джону. | John is helped by Mary. - Джону помогает Мэри. |
| Past Simple | Mary helped John. - Мэри помогла Джону. | John was helped by Mary. - Джону помогла Мэри. |
| Future Simple | Mary will help John. - Мэри поможет Джону. | John will be helped by Mary. - Джону поможет Мэри. |

**Отрицательная и вопросительная формы** образуются по тем же правилам, что и формы действительного залога:

**В отрицательной форме** частица подставится после вспомогательного глагола:

John isn't helped by Mary. - Джону Мэри не помогает.

**При сложной форме вспомогательного глагола** частица not ставится после первого вспомогательного глагола:

John hasn't been helped by Mary. - Джону Мэри не помогла.

**В вопросительной форме** вспомогательный глагол (в сложной форме первый по счету) обычно ставится перед подлежащим:

Is John helped by Mary? - Джону Мэри помогает?

Has John been helped by Mary? - Джону Мэри помогла?

Сказуемому в действительном залоге, выраженному сочетанием одного из модальных глаголов can (could), may (might), should, ought и т.д. с инфинитивом действительного залога, в страдательном залоге соответствует сочетание того же модального глагола с инфинитивом страдательного залога:

We must finish our work as soon as possible. - Мы должны закончить работу как можно скорее.

Our work must be finished as soon as possible. - Наша работа должна быть закончена как можно скорее.

You ought to translate this article at once. - Тебе следует перевести эту статью сразу же.

This article ought to be translated at once. - Эту статью следует переведести сразу же.

**Если в страдательной конструкции указывается исполнитель действия, выраженный одушевленным существительным или местоимением, ему предшествует предлог by:**

The book was written by O.Wilde. - Книга была написана О.Уайльдом.

**Если в конструкции указывается объект или материал, при помощи которого совершено действие, употребляется предлог with:**

The room was filled with smoke. - Комната была полна дыма.

The finger was cut with a knife. - Палец порезали ножом.

В английском языке есть глаголы, употребление которых в пассиве чаще всего невозможно без by-phrase, т.е. фразы, указывающей на деятеля производимого действия: to follow, to overtake, to seize, to visit, to govern, to characterize, to attract, to control, to rule, to influence, to confront, to attend, to accompany, to join, to cause, to bring about, to mark и т.д.:

Не is followed by the police. - Его преследует полиция.

**CONDITIONAL SENTENCES**

**Условные предложения**

 Условные предложения могут выражать реальные, маловероятные и нереальные условия. В зависимости от характера условия условные предложения делятся на условные предложения

* первого типа (реальные условия)
* второго типа (нереальные или маловероятные условия, относящиеся к настоящему или будущему времени)
* третьего типа (нереальные условия, относящиеся к прошедшему времени).

***УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПЕРВОГО ТИПА***

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, является реально предполагаемым фактом, относящимся к настоящему, будущему или прошедшему времени. В этом случае сказуемые главного и придаточного предложений выражаются глаголами в изъявительном наклонении.

If the weather was good, we went skiing. – Если погода была хорошей, мы ходили кататься на лыжах.

If the weather is good, we go skiing. – Если погода хорошая, мы ходим кататься на лыжах.

If the weather is good, we will go skiing. – Если погода будет хорошей, мы пойдем кататься на лыжах.

Обратите внимание на то, что в предложениях, относящихся к будущему, будущее время употребляется только в главном предложении, в придаточном предложении употребляется настоящее время в значении будущего (пример 3).

**УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВТОРОГО ТИПА**

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении этого типа, рассматривается говорящим как маловероятное и относится к настоящему или будущему. В главном предложении употребляется форма should/would/could/might + Infinitive смыслового глагола без частицы to, а в придаточном предложении – смысловой глагол в сослагательном наклонении, который по форме совпадает с Past Indefinite (или форма were для всех лиц). На русский язык глагол-сказуемое придаточного предложения переводится глаголом в сослагательном наклонении (прошедшее время с частицей бы).

If he came now, he would understand everything. – Если бы он пришел сейчас, он бы все понял.

If you worked overtime, we could save enough money for our summer holiday. – Если бы ты работал сверхурочно, мы бы смогли скопить достаточно денег на отпуск.

If I were you, I would call her. – Если бы я был на вашем месте, я бы позвонил ей.

**УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ТИПА**

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении этого типа, рассматривается говорящим как неосуществимое, так как оно относится к прошлому. Сказуемое главного предложения выражается конструкцией should/would/could/might + Perfect Infinitive смыслового глагола, а сказуемое придаточного предложения – глаголом в сослагательном наклонении, по форме совпадающим с Past Perfect.

На русский язык глагол-сказуемое придаточного предложения переводится глаголом в сослагательном наклонении (прошедшее время с частицей бы).

If I hadn’t been ill, I would have gone yesterday. – Если бы я не был болен, я бы уехал вчера.

If we had used new methods last week, we would have saved a lot of time. – Если бы мы использовали новые методы на прошлой неделе, мы бы сэкономили много времени.

Nick would have passed his exam, if he had worked hard last term. – Ник сдал бы экзамен, если бы он усердно работал в прошлом семестре.

Все типы условных придаточных предложений соединяются с главным предложением союзами **if если, unless если ... не, provided (that), providing (that) при условии (что), suppose (that), supposing (that) предположим (что), in case (that) в случае (если), on condition (that) при условии (что)**. Наиболее употребляемым из этих союзов является союз if если.

If my brother had time now, he would help me. – Если бы у моего брата было время сейчас, он бы мне помог (II тип условного предложения).

If me brother had had time yesterday, he would have helped me. – Если бы у моего брата было время вчера, он бы мне помог.

I shall give you this book on condition (that) you don't keep it too long. – Я дам вам эту книгу при условии, что вы не будете держать ее слишком долго.

**Приложение 2**

**Лексический справочник**

**Активный словарь по теме Education(образование)**

to be aimed to — преследовать цель

pre-school — дошкольное

to attend — посещать

nursery school, kindergarten — детский сад

compulsory — обязательный

primary education — начальное образование

infant school - школа для детей от 5 до 7 лет (является частью обязательной средней школы)

junior school - начальная школа (начальные классы средней школы для детей от 7 до 10 лет)

grammar school - «грамматическая» школа (государственная или частная средняя школа для детей с 11 до 18 лет, предо­ставляющая сильное классическое образование; дает право на по­ступление в университет)

modern school - «современная» школа (государствен­ная средняя школа, дающая неакадемическое образование с прак­тическим уклоном; не дает права на поступление в университет)

comprehensive school - «всеобщая» средняя школа (государственная школа для детей, проживающих в одном райо­не и сочетающая в себе классический, технический и неакадемичес­кий типы среднего образования)

sewing- шитье

shorthand – стенография

unskilled – неквалифицированный

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Государственное бюджетное образовательное учреждение** **«Брянский профессионально-педагогический колледж»** |
| Наименование процесса: **Организация учебно-методической работы**Условное обозначение: **ОП-03** Соответствует ГОСТ ISO 9001-2011, ГОСТ Р 52614.2-2006 (4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.3, 8.2.3, 8.4, 8.5) | Редакция № 1Изменение № 0 | **Лист 1** **из 1** |
| **Экз. №** |

Контрольная работа №\_\_

Вариант №\_\_\_

по учебной дисциплине Иностранный язык (английский)

Выполнил (а) студент (ка)

группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иванова Елена Ивановна

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023 год

**Литература**

***Основная:***

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020

***Дополнительная:***

1. Агабекян И.П. Английский язык. – Изд. 21-е,стер. – Ростов-на-Дону, 2022. – 318с.
2. Дроздова Т.Ю. Английская грамматика.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
3. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика 21 века: Универсальный эффективный курс. – Москва, Эксмо, 2012. – 416с.
4. Кравцова Л.И. Английский язык: учебник для СПО. - М.: Высшая школа, 2019
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка, Сборник упражнений. -СПб.: КАРО, 2019
6. Дубровин М.И. Англо — руссский\русско — английский словарь.- м.: Иностранный язык, 2020
7. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. - М.: Дрофа,2023
8. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером: Учебное пособие для технических вузов. - М.: Высшая школа, 2019
9. Шляхова В.А. Английский язык. Контрольные задания для студентов гуманитарных специальностей вузов. Учебно — методическое пособие /В.А. Шляхова, Т.Д. Любимова. - М.: Высшая школа, 2022

 **ЭБС Юрайт.ru с правом одновременного доступа не менее 25% обучающихся**:

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/517376>
2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/530851>

**Интернет-ресурсы**

Общеобразовательный портал. Форма доступа: <http://www.ru/education/>

Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Энциклопедия «Британника». Форма доступа: <https://www.britannica.com>

Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: <http://au.urlm.com/www.macmillandictionary.com>