

сийской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикуется на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

2.2. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования

Все нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, в том числе и имеющие локальный характер нормативные правовые акты, принимаемые в образовательных учреждениях, составляют **систему современного российского законодательства об образовании**.

Законодательные основы функционирования системы образования составляют следующие **федеральные нормативные акты**: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании в РФ»; Гражданский кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; другие законодательные и нормативные законы.

От качества правового регулирования образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики общества.

Нормы права, действующие в системе образования, отличаются большой спецификой, поскольку регулируют сложные многоаспектные, динамично изменяющиеся отношения, субъектами которых являются государство, образовательные учреждения, обучающиеся, педагогические работники, органы управления образованием, их компетенцию и другие вопросы.

Законодательство в области образования регулирует широкий круг общественных отношений, в связи с чем, в его **структуру** включаются:

- **нормативные правовые акты, непосредственно регулирующие образовательные отношения** (воспитание, обучение, систему образования, управление системой образования) – **образовательное законодательство**;

- **нормативные правовые акты, регулирующие определенные сферы общественных отношений** и затрагивающие от-

дельные аспекты образования(конституционные, гражданские, семейные, трудовые, финансовые, налоговые, бюджетные, административные).

Правовое регулирование отношений в сфере образования в российской правовой системе представлено следующими **уровнями:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации;
3. федеральные законы;
4. законы субъектов Российской Федерации;
5. подзаконные акты (федеральные, субъектов РФ, муниципальные);
6. акты, принимаемые образовательными учреждениями (локальные).

Рассмотрим характеристику каждого уровня.

1. **Положения Конституции** являются решающим правообразующим фактором в области образования.

Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993г., имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории России. Конституцией РФ установлены общие принципы государственной политики в сфере образования. В частности, **ст. 43 провозглашает следующее:**

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего специального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования
4. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Гражданин России вне зависимости от своего пола, расы, национальности, возраста, религиозных убеждений, социального происхождения имеет возможность реализовать своё право на образование. Соответственно государство должно создать для этого необходимые социально-экономические условия.

Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования обеспечивается государством путём создания сети государственных и муниципальных образовательных учреждений, соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

2. *Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации* согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ *признаются частью российской правовой системы.* Конституция устанавливает приоритет международного договора Российской Федерации по отношению к законам, указывая, что если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора Российской Федерации.

3. *Федеральные законы* *составляют следующий уровень актов высшей юридической силы.* Особое место среди федеральных законов занимает Закон «**Об образовании в Российской Федерации**», принятый в 2012г. (№273-ФЗ от 29.12.2012), где выделяется отдельно экономика системы образования (содержит 15 глав, 111 статей):

Глава 1. Общие положения.

Глава 2. Система образования.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Глава 5. Педагоги, руководители и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Глава 7. Общее образование.

Глава 8. Профессиональное образование.

Глава 9. Профессиональное обучение.

Глава 10. Дополнительное образование.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.

Глава 15. Заключительные положения.

Регулирование трудовых отношений в системе образования в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами *осуществляется трудовым законодательством* и иными нормативно – правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Трудовой кодекс РФ, принятый впервые в декабре 2001г., устанавливает государственные гарантии:

- трудовых прав и свобод граждан;
- создания благоприятных условий труда;
- защиты прав и интересов работников и работодателей.

Трудовой кодекс отдельно рассматривает особенности регулирования труда педагогических работников (гл. 52), где отмечено следующее **право**:

- право на занятие педагогической деятельностью,
- продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников, основания прекращения трудового договора.

Основными задачами трудового законодательства являются:

- создание необходимых трудовых условий в сфере образования, для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства;
- правовое регулирование трудовых отношений и связанных с ними отношений по организации труда и управлению трудом;
- правовое регулирование по трудоустройству у работодателя;
- правовое регулирование по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников;

о правовое регулирование по социальному партнёрству, ведению трудовых переговоров, заключению трудовых договоров и соглашений, участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства.

Нормы, регулирующие отношения в области образования, содержат Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ.

4. Законы субъектов Российской Федерации. Реализуя, свое право на законотворчество, ряд субъектов Российской Федерации принял специальные законы об образовании (Владимирская, Воронежская, Мурманская, Орловская, Оренбургская, Саратовская, Томская области, Республика Карелия и др). *Региональное законодательство* заметно дополняет и обогащает федеральное законодательство в области образования, учитывает национальные, социально-экономические, культурные и другие особенности регионов, устанавливает дополнительные по отношению к федеральным гарантии реализации конституционного права граждан на образование и социальные гарантии педагогическим работникам.

5. Подзаконные акты (федеральные, субъектов Российской Федерации, муниципальные) регулируют широкий круг отношений в области образования. Среди них более 80 постановлений Правительства РФ, а также постановления органов исполнительной власти субъектов РФ и муниципальные нормативные правовые акты, принимаемые органами местного самоуправления. Ими определяются условия оплаты труда работников муниципальных учреждений образования, устанавливаются тарифы на платные услуги муниципальных образовательных учреждений, утверждаются муниципальные целевые программы развития дошкольного и школьного образования, определяются меры по обеспечению бесплатным питанием учащихся и др.

6. Локальные акты, принимаемые образовательными учреждениями, устанавливают правила внутреннего трудового распорядка, положения об оценке труда, правила поведения обучающегося, расписание занятий, программы учебных дисциплин, правила по охране труда, положения о педагогическом комитете,

о родительском комитете, об управлении трудовыми отношениями, нормы о предпринимательской деятельности, об оказании платных услуг и т.д.

Вся совокупность действующих законов и подзаконных актов определяет экономические условия функционирования образования.

Подводя итоги обзора законодательных основ функционирования системы образования, можно сделать следующие выводы:

- условия функционирования сферы образования определены законодательно и, следовательно, изменить их можно также только законодательно;

- конкретные проблемы в области экономики образования необходимо рассматривать с учетом всей законодательной базы, включая законы, не относящиеся напрямую к образованию.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется также следующими нормативными документами:

- типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемые Правительством РФ;

- типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

- типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;

- типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.).

Для негосударственных образовательных учреждений данные типовые положения выполняют функцию примерных:

- устав образовательного учреждения, разрабатываемый на основе Типового положения;

- другие нормативные документы, устанавливающие порядок реализации конкретных видов деятельности образовательного учреждения, в том числе финансово-хозяйственной (приказы и приложения к ним, постановления, инструктивные письма, методические рекомендации и т.п.).

Вопросы для обсуждения

1. Что такое государственное регулирование экономики?
2. Назовите объект и субъект государственного регулирования в отрасли образования.
3. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования?
4. В чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования?
5. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели?
6. Какой федеральный орган осуществляет функцию по разработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
7. На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования?
8. Какие документы составляют систему российского законодательства об образовании?
9. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования?
10. Какова структура законодательства в области образования?
11. Перечислите и охарактеризуйте уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе.
12. Назовите Федеральные законы, определяющие функционирование системы образования РФ.

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ типов экономических систем. Результаты представьте в виде таблицы.

	Традиционная ЭС	Административно-командная ЭС	Рыночная ЭС
Преимущества			
Недостатки			
Примеры стран с данным типом ЭС			

2. Проанализируйте следующую тенденцию – в развитых странах с рыночной экономической системой развитию системы образования уделяется огромное количество внимания, денежных влияний и иных средств, тогда как в странах с переходным типом экономики большая доля государственного финансирования приходится на долю вооружения. Обоснуйте свою позицию.

3. К функциям административной деятельности государства не относят:

- а) контроль;
- б) дозволение;
- в) координация.

4. В какой статье Конституции РФ определена правовая основа различных форм образования и самообразования?

- а) ст. 23;
- б) ст. 43;
- в) ст.103;
- г) ст.64.

5.Правовая основа различных форм образования закреплена в

- а) Конституции РФ;
- б) в законе РФ «Об образовании в РФ»;
- в) в Налоговом кодексе РФ;

6.Министерство образования и науки РФ является

- а) исполнительным органом;
- б) судебным органом;
- в) федеральным законодательным органом;
- г) федеральным исполнительным органом;

7. Налоговый кодекс РФ является нормативным правовым актом, регулирующим определенные области образовательной системы. Верно ли это утверждение? Обоснуйте свою позицию конкретными выдержками из Налогового кодекса РФ.

8. Каким образом Трудовой кодекс РФ регулирует трудовые отношения в сфере образования. Ответ поясните выдержками из Трудового кодекса РФ.

9. Прокомментируйте основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, опираясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».