# **3. Оценочные средства промежуточной аттестации по МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**

Промежуточная аттестация по МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образованияпроводится в форме экзамена в конце седьмого семестра.

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов**

**промежуточной аттестации в форме экзамена**

**по МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования**

1. Раскройте современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.
2. Раскройте зарубежный опыт дошкольного воспитания в работах М. Монтессори, Ф. Фрёбеля.
3. Раскройте развитие образования в России, идеи дошкольного воспитания в работах классиков.
4. Раскройте педагогические идеи древнегреческих философов Сократа, Платона, Аристотеля.
5. Раскройте педагогические идеи выдающихся педагогов Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци.
6. Перечислите новые формы дошкольного образования, ресурсные центры и их роль в образовании.
7. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
8. Охарактеризуйте отечественный опыт дошкольного воспитания в работах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.
9. Охарактеризуйте отечественный опыт дошкольного воспитания в работах Н. К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
10. Раскройте принципы педагогической системы Марии Монтессори, основные идеи развития детей, недостатки системы.
11. Сделайте обзор Федеральной образовательной программы дошкольного образования; структура содержания программы.
12. Образовательный процесс в ДОО и его компоненты. Перечислите основные принципы построения образовательного процесса в ДОО.
13. Назовите виды ДОО, раскройте специфику каждого вида и типа ДОО.
14. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационной формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
15. Раскройте основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.
16. Раскройте в чем сущность личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей.
17. Сделайте анализ принципов личностно-ориентированного подхода в рамках совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми.
18. Раскройте специфику методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
19. Раскройте виды средств обучения и воспитания дошкольников. Принципы использования средств обучения.
20. Перечислите требования к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ее объему (кем утверждена, какие линии развития должна предусматривать, на какой возраст должна быть рассчитана).
21. Раскройте принципы личностно-ориентированного подхода в рамках совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми.
22. Раскройте средства и методы умственного воспитания.
23. Раскройте средства и методы физического воспитания дошкольника.
24. Раскройте теоретические особенности организации предметно - развивающей среды в ДОО.
25. Охарактеризуйте особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
26. Раскройте современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОО.
27. Перечислите проблемы в организации развивающей предметно – пространственной среды детского сада.
28. Раскройте психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
29. Назовите и раскройте требования к развивающей предметно - пространственной среде в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
30. Назовите и раскройте виды и содержание планирования воспитательной работы в ДОО.
31. Назовите нормативно-правовые документы, внутренние локальные акты дошкольных учреждений в соответствии с их видом и типом.
32. Раскройте принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
33. Назовите проблемы в организации развивающей предметно - пространственной среды детского сада. Варианты ее изменения.
34. Раскройте содержание классических методов и приёмов в ДОО, понятие «метод» и «приём».
35. Раскройте понятия образование и общество, характеристику непрерывного образования.
36. Сделайте анализ научных исследований в системе дошкольного образования в 1980-1990-е годы.
37. Сделайте анализ современных технологий дошкольного образования, их характеристику.
38. Раскройте вклад педагогов прошлого в развитие теории и практики дошкольного воспитания.
39. Сделайте анализ педагогических возможностей и условий применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
40. Раскройте алгоритм разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных особенностей детей, инклюзивного образования в процессе организации обучения.
41. Раскройте виды и содержание планирования учебно - воспитательной работы в ДОУ.
42. Раскройте особенности развивающего обучения в работах Д. Эльконина - В. Давыдова.
43. Раскройте особенности здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
44. Раскройте современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды.
45. Раскройте особенности совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи по дошкольному образованию детей раннего и дошкольного возраста.
46. Раскройте особенности содержания развития детей раннего и дошкольного возраста на основе парциальных программ дошкольного образования.
47. Раскройте особенности диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение.
48. Дайте понятия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
49. Сделайте анализ требований к структуре основных образовательных программ и их реализации, согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
50. Охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| 5 | «Отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются содержание образовательной деятельности, методы, особенности, методика обучения, диагностики. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания освоения курса обучения. |
| 4 | «Хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Недостаточно в полном объеме раскрываются содержание образовательной деятельности, методы, особенности, методика обучения, диагностики. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. |
| 3 | «Удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются содержание образовательной деятельности, методы, особенности, методика обучения, диагностики Имеются упоминания об отдельных аспектах работы. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. |
| 2 | «Неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются содержание образовательной деятельности, методы, особенности, методика обучения, диагностики. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. |