ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**ФИО**: Трофименкова Наталья Вячеславовна

**Класс:** 2

**Тема:** "Имя существительное как часть речи"

**Цель:** создание условий для успешного открытия обучающимися «нового» знания об особенностях имён существительных как части речи

**Задачи:**

*дидактическая:* познакомить с особенностями имён существительных: значение и вопросы;

*развивающая:* способствовать развитию грамматически правильной речи; обогащать речь школьников путём введения имён существительных;

*воспитательная:* воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к изучению родного языка

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

Л1 развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

*Познавательные:*

П 1 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

П2 овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения

*Регулятивные:*

Р1формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

Р2 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

*Коммуникативные:*

К1 умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

К2 формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

*Предметные:*

Пр1 овладение учебными действиями с языковыми единицами

Пр2 умение использовать знания для решения познавательных задач

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

1. *Этап мотивации*

Работа с пословицей:

-Прочитайте записанное на доске: Ученье- свет, неученье - тьма.

-Как вы понимаете значение пословицы?

-Желаю вам, дети, старательно трудиться на уроке, чтобы постичь родной язык и стать грамотным гражданином своей Родины.

1. *Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии*

На доске:

(слова расположены в 2 столбика с пропусками букв, написание которых надо запомнить: I дев.чка, учит.ль, с.бака,об.зьяна;

II п.нал, т.традь, м.шина, авт.мобиль )

Дети вставляют пропущенные буквы, после чего беседа:

-Что общего в записанных словах?

-Почему записаны в 2 столбика?

-Знаете ли, как называются записанные слова?

3. *Этап выявления места и причины затруднения* Мы не знаем, как называются эти слова, значит, это надо узнать.

4.*Этап построения проекта выхода из затруднения*

-Давайте определим **цель: узнать** что-то новое о записанных словах;

 **учиться** использовать новое в своей учебной работе.

Для достижения этих целей составим **план работы**:

1.Рассмотреть примеры 2 Сделать вывод 3 Уточнить вывод в учебнике

5. *Этап реализации построенного проекта*

-Давайте определим, что обозначают слова в первом (втором) столбике. (на доске запись :обозначают людей и животных; обозначают предметы)

-Поставим вопросы к словам каждого столбика (на доске запись: вопросы кто? и что?)

-Дети, такие слова называются **имена существительные.** Чтение термина хором и по одному.

- Скажите, какие же слова называются именами существительными.( из записей на доске составляют определение, проговаривают, уточняют определение в книге, заучивают, воспроизводят по одному несколько уч-ся.)

6.*Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи*

-Посмотрите вокруг себя, найдите предмет, назовите его, докажите, что вы назвали имя существительное (сосед по парте)