**«Непрерывное образование педагога»**

План изучения

1. Система непрерывного педагогического образования, ее содержание и формы организации

2. Современное состояние проблемы развития профессиональной компетентности у педагогов

3. Формы организации самообразования как непрерывного педагогического образования

**1. Система непрерывного педагогического образования, ее содержание и формы организации**

Какие качества необходимо формировать у будущего педагога в процессе обучения, чтобы он соответствовал требованиям современного общества, нацеленного на модернизацию системы образования? При ответе на поставленный вопрос необходимо учитывать личностный и профессиональный аспекты непрерывного профессионального образования высококвалифицированных специалистов. Обратимся к наиболее значимым: профессиональным - компетентность и креативность; личностным - харизматичность и индивидуальность. Компетентность (профессионализм) - сумма необходимых профессиональных и общекультурных компетенций. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знания при решении профессиональных задач в контексте социокультурной ситуации характеризует современного педагога как высококвалифицированного специалиста. Креативность или творческие способности - готовность продуцировать новые идеи и предлагать нестандартные подходы и решения.

В современном мире для достижения успеха необходимо совершенствоваться каждый день. Учёба не заканчивается  с получением аттестата или диплома — это процесс длиною в жизнь. Многие современные профессии требуют умения совершенствовать свои знания и  навыки, следить за исследованиями, новыми разработками и прорывами в сфере. Концепция непрерывного обучения заключается в том, чтобы после окончания учебного заведения продолжать развиваться — и профессионально, и личностно, — так как полученные знания быстро устаревают.

**Непрерывное образование** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *lifelong learning*) — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Целью является развитие и становление личности в периоды её физического и социально-психологического созревания и стабилизации жизненных сил и способностей, а так же и в периоды угасания организма [1, с. 168]. Так же непрерывным образованием является образование, которое происходит на протяжении всей жизни и обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни [5, c. 155].

Непрерывное образование – это образование в течение всей жизни человека, постоянное обновление и дополнение уже существующих знаний, путем всестороннего развития личности и самообразования.

В современном контексте понимание сущности непрерывного образования позволяет выделить несколько его основных функции, а именно профессиональную, социальную, личностную.

Профессиональная функция обеспечивает развитие у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а так же, формирование взрослым человеком новых профессиональных возможностей, увеличение его трудовой динамики.

Социальная функция помогает дополнить и обогатить процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя грамотность взрослого человека в различных сферах.

Третья функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

Таким образом, для обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации непрерывное образование взрослых является ключевым из компонентов этого процесса [3].

Непрерывное образование стало, пожалуй, самым большим стимулом

для современной школы со времени ее оформления в массовую фабрику трансляции знаний и умений. Действительно, важнейшей задачей школы сегодня становится не формирование устойчивого набора знаний и умений, которые останутся с человеком до конца его жизни, а прежде всего воспитание способности производить и получать новые знания на протяжении жизни. Отсюда следует, что соответствующим умением, очевидно, должны обладать и сами педагоги.

В связи с быстрым обновлением самого педагогического

труда, содержания образования, социально-культурных контекстов,

способность к получению новых знаний и компетенций становится необходимой и учителям. Таким образом, [профессиональное образование](https://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/) и повышение квалификации учителей должны, в соответствии с требованиями времени, иметь непрерывный характер и быть адекватными новым целям школьного образования.

**2 Современное состояние проблемы развития профессиональной компетентности у педагогов**

Образование взрослых делится на формальное, неформальное, информальное.

Формальное образование – это направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификацию в учебных заведениях и учреждениях образования согласно определенным образовательно - профессиональным программам и сроком обучения, мерами государственной аттестации, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании и осуществляется в государственных и частных образовательных учреждениях в структурированном, нормированном контексте подготовленными педагогами, предполагает выдачу документа государственного образца.

Формальное обучение ведет к сертификации. Под сертификацией чаще всего понимается выдача официального документа о присвоении образовательно-квалификационного уровня, который признается государством и чаще всего является основанием приема на работу или назначения на официальную должность аттестат, диплом об образовании)

Неформальное образование – это получение знаний, умений и навыков для удовлетворения образовательных потребностей, не регламентировано местом получения, сроком и формой обучения, мерами государственной аттестации.

Неформальное обучение происходит вне образовательных учреждений и обычно не ведет к официальной сертификации. И в то же время неформальное обучение системно, в нем определены цели, результат обучения. Неформальным обучением следует считать любую образовательную активность вне формальной системы. К такому виду обучении можно отнести обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы. В рамках такого вида обучения могут выдаваться определенные сертификаты, свидетельства, однако они не являются образовательными документами, которые признаются государством как официальные.

Неформальное образование – это не систематизированное обучение индивида знаниям и навыкам. Оно так же является важной составной частью социализации индивида, помогает ему осваивать новые социальные роли, способствует духовному развитию. По отношению к системе формального образования в современном обществе оно играет вспомогательную роль.

Неформальное образование так же является целенаправленным, но цели в нем заданы образовательными потребностями самих обучающихся (образование по выбору добровольное). Оно является дополнением или альтернативой формальному образовании. Осуществляется в частных и государственных образовательных учреждениях и вне их (в общественных организациях, клубах и т.д.), иногда вне специального образовательного пространства, предполагает выдачу сертификата не государственного образца или не ведет к сертификации выдаче документа. Неформальное образование доступно людям всех возрастов; но, как правило, так же организуется в форме краткосрочных курсов, мастер-классов или семинаров. Оно не обязательно имеет непрерывную структуру, может быть коротким по продолжительности и мало затратное по интенсивности, чаще всего ведет к получению квалификаций, которые не признаются квалификациями формального образовании. Успешное завершение программы неформального образования и получение квалификации не дает доступ к высшему уровню образования, если только программа не утверждена в системе формального образования.

Информальное образование это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в кругу семьи или в свободное время. Что касается целей обучения, продолжительности обучения, то нет структурированности и нет сертификации. Сам термин «информальный» говорит нам о том, что такое обучение происходит без процедурных формальностей. Оно во многом совпадает со структурой жизнедеятельности взрослого человека. Определенные элементы учения и присутствуют практически во всех формах социальной активности. И уже не столь важно, каким путем человек приобрел знания и умения, необходимые для эффективной деятельности.

Информальное образование или внеинституционное образование, получаемое за счет непосредственного влияния окружающей жизни человека трактуется как формы обучения, не включенные в формальное и неформальное образование.

К примерам информального обучения относят:

- учение по методу проб и ошибок;

- стихийное самообразование в виде самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы;

- взаимообучение в ходе совместного выполнения тех или иных задач;

- обогащение духовного мира через чтение и посещение учреждений культуры.

Многие исследователи отмечают, что в процессе непрерывного образования неформальное и информальное образование являются равноправными участниками процесса обучения. К примеру то, что компьютеры в первую очередь захватили сферу домашнего пользования и стали мощным ресурсом индивидуального познания мира, подчеркивает значение информального образования и доказывает его огромные ресурсы. Термин «образование длиною в жизнь» выделяет временной фактор непрерывного образования.

Новые формы образовательного процесса – неформальное, а так же информальное образование – были заимствованы Россией совсем недавно из Европейских деклараций, закладывающих фундамент непрерывного образования, но уже все больше заявляют о себе.

В педагогике бытуют понятия «педагогический стаж», «опыт» и «мастерство». Педагоги-практики и исследователи едины в том мнении, что содержание этих понятий хотя и родственное, но разное. «Стаж» означает количество проработанных лет, которые не обязательно характеризуют уровень профессионального мастерства. Но педагогический стаж имеет правовой смысл при повышении оклада заработной платы, при назначении пенсии по выслуге лет и по возрасту. «Опыт» предполагает систему знаний, осмысленных профессиональных умений и навыков, вынесенных из практики. «Мастерство» имеет в виду высокий уровень профессионального искусства. Общее ожидание таково: чем больше стаж, тем богаче опыт и выше мастерство учителя. Но это не всегда так. Учитель с большим стажем может иметь высокий уровень мастерства. И, наоборот: не имея большого стажа, пытливый, ищущий, постоянно занимающийся самообразованием молодой учитель достигает высокого уровня мастерства.

Для молодого учителя возрастные границы точно не определены: до 5-и лет работы или до 30-летнего возраста, что не одно и то же. Самообразование выступает в компенсаторной функции. Всякий выпускник вуза может сказать, как в студенческие годы ему катастрофически не хватало времени для чтения литературы, глубокого изучения интереснейших научных монографий, критического сопоставительного анализа и осмысления позиций и концепций разных авторов по одному и тому же вопросу, для свободного овладения иностранными языками и т.п. В ту пору студент нередко учил курс не столько для себя, сколько для экзаменатора. Но еще в те же годы будущий учитель давал себе обещание (самообязательство) после университета обязательно наверстать из упущенного если не все, то многое из того, что не успел сделать. И вот настало время планомерной и активной ликвидации «пробелов», восполнения того, что не «взято» в студенческие годы.

После завершения стажировки коллеги не оставляют молодого учителя без внимания: он несколько лет занимается в школе молодого учителя. Но основной путь компенсации— это, конечно, самообразование по собственному индивидуальному плану. Это вполне оправдано, потому что у каждого молодого учителя пробелы в студенческих знаниях свои, индивидуальные, только ему присущие.

В последующие годы (после 5 лет работы) профессиональное совершенствование учителя связано с необходимостью и потребностью обновления блока эрудиции. Необходимость этого объясняется: моральным старением прежних знаний и интенсивно растущим потоком новой информации. Жизнь идет вперед, перестраиваются общественные отношения, меняются наши представления об окружающем мире, реформируется система образования, в том числе и школа. Всюду перемены, нужно успевать перестраиваться, непрерывно обновлять багаж знаний. Достаточно сослаться на факты перемен в области педагогики и системы образования. Появились новые типы общеобразовательных и профессиональных школ, новые теории и идеи в учебно-воспитательном процессе, новые педагогические технологии, воспитательные системы. Например, в недавнем прошлом весьма актуальные вопросы проблемного обучения, оптимизации учебного процесса, разнообразный опыт педагогов-новаторов — теперь уже освоенное педагогом поле. На острие новой педагогической технологии оказались вопросы развивающего обучения не только в младших, но и в средних и старших классах; личностно-ориентированного обучения, компьютеризации обучения. Учитель, если он хочет быть современным, должен все это освоить и усвоить. Кроме того, он изучает не только педагогику (в узком смысле), но и стремится быть в курсе развития смежных с нею наук. Он не хочет (не может!) отставать от событий культурной жизни. Учителя опять же выручает самообразование.

Изменяющееся общество поставило новые задачи перед педагогическим образованием, а именно:

а) повышение образовательного ценза общества, его гуманизация и гуманитаризация образования;

б) подготовка специалистов, способных самостоятельно, с полной мерой ответственности принимать нестандартные решения, владеющих научными навыками общения, а так же не только умело воспроизводить готовые методики для организации учебного процесса, но и творчески их перерабатывать, с целью создания своих собственных. Содержание программы профессиональной подготовки современного педагога должна включать компетенции инновационной деятельности, т. к. в настоящее время от педагога требуются инновационные способности и готовность к восприятию и участию в инновационном поиске и реализации инноваций.

Когда речь идет об образовании взрослого населения, следует учитывать отличия от обучения молодого поколения. Взрослые, как правило, уже имеют опыт образовательной деятельности, а также опыт работы. Их запросы более конкретны и прагматичны. Кроме того, образование взрослых имеет особые требования к организации обучения (временные рамки, необходимость совмещать работу и учебу).

В процессе профессиональной деятельности человек постоянно пополняет запас знаний и навыков, повышает квалификацию. В данном случае в основе профессиональной подготовки заложен принцип непрерывности. Цели непрерывного профессионального образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни.

**3. Формы организации самообразования как непрерывного педагогического образования**

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

"выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);

"адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности);

"зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

Различают следующие формы организации самообразования:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. Недостатки: эпизодичность прохождения курсов; время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы; качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.
2. Получение второго высшего образования или второй специальности. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор; система "ученый-учитель", при которой обучение ведут ученые-специалисты. Недостатки:

нехватка у педагогов свободного времени; дороговизна обучения.

1. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Главные достоинства такой формы самообразования: возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам. Недостатки: дистанционные курсы проводятся на платной основе; документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации.
2. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:
* научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
* посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
* участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
* посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
* теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

1. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:
* использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
* самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
* освоение информационных концепций, знаний и навыков; наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной; попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые необходимо достичь за определенный срок. Этими **результатами самообразования** педагога на определённом этапе могут быть (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно):

* повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов педагогических разработок;
* проведение тренингов, семинаров, конференции, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Обозначаются следующие блоки профессиональной компетентности учителя, а это:

* а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
* б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
* в) профессиональные психологические позиции, установки, которые требует от него профессия;
* г) личностные особенности, которые обеспечивают успешное овладение учителем профессиональными знаниями и умениями

Направления самообразования:

* Психолого-педагогическое /ориентированное на учеников и родителей/;
* Психологическое /имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др./;
* Методическое /пед.технологии, формы, методы и приёмы обучения
* Правовое;
* Эстетическое /гуманитарное/;
* Информационно-компьютерные технологии;
* Охрана здоровья;
* Интересы и хобби

Исходя из требований современного общества, можно определить основные способы развития профессиональной компетентности педагога:

* *1 способ.* Помощь методических объединений, отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога. Методическая работа должна способствовать совершенствованию квалификации педагога, повышению компетентности.
* *2 способ.* Курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога.
* *3 способ.* Реализация различных форм педагогической поддержки.
* *4 способ.* Самообучение и саморазвитие педагога и др.

## Сложности непрерывного образования

При всей очевидной необходимости, непрерывное обучение пока ещё не слишком популярно. Основные его сложности — это:

* Нехватка времени и усталость на работе. Не все готовы после полноценного рабочего дня вместо заслуженного отдыха тратить время на дополнительные курсы и учебные материалы, особенно если ещё есть необходимость заниматься домашними делами и детьми.
* Неумение составить собственную программу непрерывного обучения. В школах и институтах дают знания, но не учат учиться, и в итоге взрослому человеку сложно заставить себя заниматься без внешних стимулов, оценок и зачётов, не понимая, что значит «учиться для себя».
* Нехватка денег. Большинство полноценных учебных курсов стоят немалых денег, ведь их создание требует больших человеческих ресурсов. Однако всегда есть возможность поискать бесплатные занятия, лекции и книги.
* Слишком большой выбор курсов. Сфера онлайн-образования перенасыщена невероятным количеством курсов от самых разных преподавателей, и не всегда понятно, как сделать правильный выбор. Мы советуем обращать внимание на крупные образовательные платформы, работающие не один год, и внимательно изучать отзывы. Обучение в системе непрерывного образования требует вдумчивого подхода.

Существуют три основных закона, помогающих оптимизировать мышление для непрерывного обучения:

1. Регулярная практика сокращает время выполнения задачи. Развивая тот или иной навык, вы увеличиваете свою производительность. Чем лучше вы справляетесь с каким-то делом, тем меньше времени оно у вас занимает и тем лучше получается. Простой пример: отработка заданий ЕГЭ из открытого банка ФИПИ. Чем больше прорешаешь, тем легче на экзамене.
2. Знания порождают знания. Больше знаний — глубже уровень понимания. Глубже уровень понимания — больше знаний. Чем больше вы узнаёте о конкретной теме, тем лучше вы в ней разбираетесь и, следовательно, тем больше информации вы можете получить по этому вопросу на основе уже существующих знаний и опыта.
3. Количество переходит в качество. В вопросах образования этот закон работает всегда. Результаты непрерывного обучения на ближней дистанции часто не видны, но в долгосрочной перспективе ваш труд обязательно будет вознаграждён. Пример: даже если уделять английскому всего 15 минут в день, рано или поздно можно заговорить  на языке Байрона и Шекспира.

Рекомендации по восприятию процесса обучения.

### Совет 1. Будьте любознательны

Не воспринимайте ничего как должное. Задавайте вопросы, стремитесь к новому опыту и принимайте вызовы, которые бросает судьба. Сломавшийся чайник можно отправить в мусорку, а можно изучить его устройство и попробовать починить. Чем не научный челлендж?

### Совет 2. Управляйте информацией

Источников знаний сотни. Ваша задача — научиться фильтровать информацию, а также быстро её структурировать. Для последнего отлично подходят [ментальные карты](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-ispolzovat).

### Совет 3. Оптимизируйте процесс обучения

Чтобы учиться быстро и эффективно:

* пишите конспекты,
* пользуйтесь [мнемотехникой](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-zapomnit),
* ведите здоровый образ жизни.

### Совет 4. Отслеживайте прогресс

При непрерывном обучении достаточно легко потерять мотивацию. Помните, что результат не всегда сразу заметен.

Поэтому каждый вечер полезно задавать себе приблизительно такие вопросы:

* Что конкретно я сегодня сделал в обучении?
* Какие знания я получил сегодня?
* Как я сегодня применил существующие знания?
* Что я могу улучшить завтра, чтобы стать немного лучше?

Отвечая, вы сможете взвесить свой прогресс и наметить планы на будущее.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдуллина, O.A. Актуализация психолого-педагогических знаний студентов в процессе практики [Текст] / O.A. Абдуллина // Вестник высшей школы. – 2019. - №12. - С. 29-34.
2. Абдуллина, O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования  [Текст] / O.A. Абдуллина.. -М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 193 с.
3. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности [Текст] / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2017. - 468 с.
4. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Т. 1. [Текст] /В.И. Андреев. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2018. - 568 с.
5. Въяскова, И.В. Формирование профессиональных умений у студентов педагогических колледжей (на материале Чувашской Республики): Автореф. дис.канд. пед. наук [Текст] / И.В. Въяскова. Ульяновск, 2020. - 23 с.
6. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования [Текст] /Б.С. Гершунский //Педагогика. 2018. - №10. - С.3-7.
7. Голуб, Г.Б. Попытка определения компетенции как образовательного результата [Текст] /Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова //Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002. - С.13-18.
8. Еремина, Л.И. Развитие креативности личности: психологический аспект [Текст] / Л.И. Еремина// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – № 1. – 2021. – С. 42-47.
9. Зотова, Т.Н. Безотметочное обучение: проблемы и опыт реализации [Текст] / Т.Н. Зотова // Начальная школа. - 2019. -№4. - С.22-23.
10. Касьянова, Н.С. Мониторинг качества обучения средство управления образованием [Текст] / Н.С. Касьянова // Начальная школа. - 2018. -№3. - С.13-15.
11. Каплунович, И.Я. Измерение и конструирование обучения в зоне ближайшего развития [Текст] / И.Я. Каплунович // Начальная школа. – 2018. – №8. – С. 9-12.
12. Кузибецкий, А. Управленческая культура: лидер и его команда [Текст] / А. Кузицкий // Начальная школа. - 2017. -№4. - С.71-72.
13. Некрасова, О.А.  Формирование у учащихся умений учиться: Пособие для учителей [Текст] / О.А. Некрасова // Начальная школа. – 2017. – №7. – С.39-42.
14. Кульневич, C.B. Личностная ориентация методологической культуры учителя [Текст] / С.В. Кульневич// Начальная школа. – 2017 – №7. – С.24-30.
15. Никитина, А.В. Развитие творческих способностей [Текст] / А.В. Никитина // Начальная школа - 2021. – №10 – С.12-13.
16. Николаева, М.В. Особенности личностного и профессионального развития учителя начальных классов в педагогической деятельности [Текст] / М.В. Николаева // Начальная школа. - 2019. - № 3.- С. 66-71.
17. Поддъяков, Н.Н. Непрерывное образование приоритетное направление науки [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М.: Просвещение, 2020. - 260 с.
18. Скоробогатова, Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и блочно-модульная технологии в работе учителя [Текст] /Г.Г. Скоробогатова // Начальная школа. - 2018. -№2. - С.42-45.
19. Ходусов, А.Н. Методологическая культура учителя и условия ее формирования в системе непрерывного педагогического образования  [Текст] / А.Н. Ходусов // Начальная школа. - 2020. - № 9. – С. 68-69.
20. Чекалева, Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в пед. вузе: Дис.д-ра пед. наук  [Текст] / Н.В. Чекалева // Пачатковая школа. - 2021. - №11. - С. 12-15.