**12 февраля 2024 год (понедельник), 2 пара, группа 3КПН.**

**Дистанционный формат.**

**Добрый день, уважаемые студенты.**

**Задание.**

**1.Изучить тему «Принципы специального образования» стр. 127**

**2.Изучить тему «Технологии методы и формы специального образования» стр. 135**

**3. После изучения ответить на вопросы теста. Тест распечатать и выделить правильные ответы, вклеить в рабочую тетрадь.**

**Всем доброго дня, берегите себя.**

**1.Тема:** «Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования»

**Количество часов:** 2

**Цель занятия:** формирование знаний о специфических принципах коррекционной направленности в системе специального образования

**Задание для обучающихся:**

**1. К общедидактическим принципам системы специального образования не относится:**

a) принцип связи теории с практикой

b) принцип дифференцированного подхода

c) принцип ранней педагогической помощи

**2. К специфическим принципам коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования не относится:**

a) принцип необходимости специального педагогического руководства

b) принцип последовательности и систематичности

c) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

**3.** У**становите соответствие между понятием и его определением**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип обучения | Определение принципа обучения |
| 1. Принцип ранней педагогической помощи
 | 1. признает право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети.
 |
| 1. Принцип педагогического оптимизма
 | 1. раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения с целью успешной коррекционно-педагогической помощи
 |
| 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
 | 1. предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т. е. природосообразно)
 |
| 1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
 | 1. коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни
 |
| 1. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
 | 1. потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения как необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями
 |
| 1. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
 | 1. то, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом
 |
| 1. Принцип необходимости специального педагогического руководства
 | 1. направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, так и с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений
 |
| 1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
 | 1. направлен на учет знаний, закономерностей и особенностей развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, педагог может организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом
 |

**4. Коррекция это**

1. система педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на ослабление и (или) преодоление недостатков психофизического.
2. такой тип реагирования, при котором происходит осознание дефекта и замещение утраченной функции за счет более сохранных
3. первичное формирование функций и способностей у детей раннего возраста с проблемами развития за счет создания специальных условий

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| 5 | Выполнено 90 -100% заданий теста |
| 4 | Выполнено 70 -89% заданий теста |
| 3 | Выполнено 50 -69% заданий теста |
| 2 | Выполнено 50% заданий теста |

**2.Тема:** «Методы обучения и воспитания, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального»

**Количество часов:** 2

**Цель занятия:** формирование знаний о методах обучения и воспитания, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального

**Задание для обучающихся:**

**1.Методы воспитания в системе специального образования делят на:**

a) информационные, побудительно-оценочные, практически-действенные

b) логические и перцептивные

c) стимулирующие, наглядно-практические, словесные, проблемно-поисковые

**2. Формы организации специального обучения детей с ОВЗ делят на:**

a) инклюзивные и дистанционные

b) индивидуальные, индивидуально-групповые и коллективные

c) комбинированные и фронтальные

**3. Выделяют следующие функции средств обучения:**

a) компенсаторную, адаптивную, информативную, интегративную, инструментальную

b) информативную, инструментальную, адаптивную

c) прогностическую, стимулирующую, компенсаторную, инструментальную, социализаторскую

**4. ТСО включают следующие приборы и устройства, служащие для повышения эффективности и качества обучения:**

a) визуальные и аудиальные

b) визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, манипуляционные и автоматические

c) техникотерапевтические, коррекционно-развивающие, аудиовизуальные

**5.Индивидуализированная форма обучения применяется к детям, имеющим**

1. значительные отличия в развитии от остальных детей в коллективе
2. некоторые отличия в развитии от остальных детей в коллективе
3. всё перечисленное

**6.К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…**

1. экскурсии
2. уроки
3. кружки

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| 5 | Выполнено 90 -100% заданий теста |
| 4 | Выполнено 70 -89% заданий теста |
| 3 | Выполнено 50 -69% заданий теста |
| 2 | Выполнено 50% заданий теста |